

日本の水際対策の経緯（～2021 年 12 月中旬まで）	
2020 年	
2 月	中国の一部からの入国拒否
4 月	米国や中国全土、韓国などからの入国拒否
秋	中国や韓国、シンガポールなどとのビジネス往来を容認
2021 年	
1 月	中韓などとのビジネス往来を中止
7～9月	東京五輪・パラリンピック関係者が特例扱いで入国
11月8日	●ビジネス目的の外国人や留学生らの新規入国を容認 ●ワクチン接種を条件に入国者の待機を最短 3 日に
11月30日～	全世界からの外国人の新規入国を原則停止

文化庁によると、21年9月時点で「留学」の在留資格認定証明書が発行されていた人数はおよそ15万人。秋には一旦、入国緩和に向けて動き出したものの、「オミクロン株」の世界的な感染拡大によって再び全世界

文化庁によると、21年9月時点で「留学」の在留資格認定証明書が発行されていた人数はおよそ15万人。秋には一旦、入国緩和に向けて動き出したものの、「オミクロン株」の世界的な感染拡大によって再び全世界

文化庁は、入国が困難な外国人留学生への日本語教育環境を構築するため、オンラインを活用した日本語教育を実践・検証する「ウイズコロナにおけるオンライン日本語教育実証事業」として、41億円を令和3年度の補正予算に組み込むことを決定した。日本語学校に対して、国がこのような支援を行うことは初めてだという。

国が日本語学校を支援へ 令和3年度の補正予算に41億円を計上

世界の外国人の新規入国が原則停止されたため、留学生の新規入国は今のところ全く目処が立っていない。来日できない状況が長く続くことにより、留学そのものを諦める学生も出てきており、それだけに、今回の支援策は日本語学校にとって大きな助けになると期待されている。

・日本語教師への研修費
・オンライン用の教材開発費 など
これらを「実証事業費」として最大1000万円を目処に、合わせて400件ほど支援する方針だ（入国前の外国人留学生が必ず参加していること、原則無償で行うことなど、諸条件あり）。また、事業の成果についても分析・検証を行う予定だという。

外国人就労、事実上の「無期限」に 求められる帯同家族への日本語指導

人手不足が深刻な業種において、技能試験や日本語試験の合格を条件に外国人の就労を認める在留資格「特定技能」が、大きく変わろうとしている。現在のところ、対象業種14分野のうち2号（在留資格が何度でも更新できて家族帯同も可能）に分類されているのは建設など2分野だけだが、22年度にも農業・製造・サービスなど13分野に広げられることが検討されているのだ（14分野のうち介護のみ対象外だが、既に別の長期就労制度が設けられている）。

熟練者に事実上の無期限就労を認める今回の制度変更に対して、経済界からは概ね好意的な声が上がっている。少子高齢化により技術の継承が難しくなっている今、外国人材がその担い手となるとの期待からだ。しかし一方で、様々な課題もある。その一つが帯同家族の生活支援、特

外国人就労、事実上の「無期限」に 求められる帯同家族への日本語指導

に日本語指導だ。文部科学省が実施した18年度の調査によると、日本語指導が必要な児童生徒は約5万1千人、そのうち授業で日本語を学んでいるのは約半数で、高校進学率も約42%に留まっているという。21年9月末時点で、特定技能1号の在留外国人数は約3万8千人。これがすべ

て2号に移行して家族の帯同が認められれば、日本語指導が必要となる児童生徒がこれまで以上に増えるのは言うまでもない。つまり、語学指導を受けられる環境の整備が急務となっているのだ。

歴史上、大きな転換点を迎えようとしている外国人受け入れ政策。日本で就労する外国人とその家族が安心して暮らせる社会となるよう、確かな支援体制が構築されることを願ってやまない。

変わりゆく「言葉の意味」

「言葉は生き物」と喩えられるように、言葉の意味は時代と共に変遷しており、本来とは別の意味で使われるようになることがある。たとえば「破天荒」という言葉。辞書等に記載されている本来の意味は「だれも成し得なかったことをすること」だが、近年は「豪快で大胆な様子」という意味で使う人が多い。実際に、文化庁が2021年に実施した調査でも、本来の意味を知っていた人は23.3%に留まり、65.4%が「豪快で大胆な様子」と思っているという結果が出ている。

本来とは異なる意味で使われる言葉が増えれば、日本語を学ぶ留学生たちも、言葉の解釈に戸惑うことがあるだろう。だからこそ日本語教師の皆さんには、日頃からアンテナを張って言葉の意味を広く知り、それを留学生たちにしっかりと伝えてほしい。右に、文化庁の調査で使われた質問事項を記載したので、腕試しもかねて一度挑戦してみてくださいは？

特定技能 1号
(最長5年)

特定技能 2号
(更新・家族帯同可能)

●建設 ●造船・船用工業

●飲食料品製造業
●農業
●産業機械製造業
●素形材産業
●外食業
●電気・電子情報関連産業
●ビルクリーニング
●漁業
●自動車整備
●宿泊
●航空

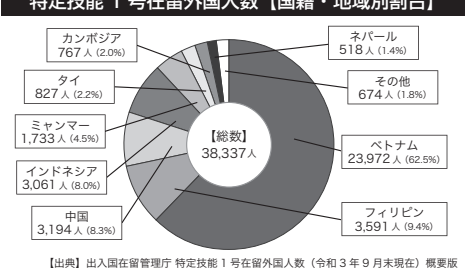
2号に追加へ

●介護

特定技能 1号在留外国人人数【国籍・地域別割合】

カンボジア 767人 (2.0%)	ネパール 518人 (1.4%)
タイ 827人 (2.2%)	その他 674人 (1.8%)
ミャンマー 1,733人 (4.5%)	ベトナム 23,972人 (62.5%)
インドネシア 3,061人 (8.0%)	フィリピン 3,591人 (9.4%)
中国 3,194人 (8.3%)	

【出典】出入国在留管理庁 特定技能1号在留外国人人数（令和3年9月末現在）概要版



●第12回定例会
日本語教育能力検定試験 試験Ⅱ
問題1・2・3（音声分野 解説）
日本語教育能力検定試験を間近に控え、前回に引き続き検定対策として試験Ⅱの問題を扱った。

●第13回定例会（R3年11月28日）
ICT教育の実践
日本語学校・J国際学院の反転授業、今回は、これまでのアンケートにて多数希望があった「ICT教育」をテーマとし、比較的新しい学習方法である「反転授業」を取り上げた。

財国際生涯学習研究財団
日本語教師養成講座 420時間コース
受講生募集中
受講料:29.7万円(税込)
☎ 0120-998-503

㈱アイビック
日本語教師 就職サポート
登録フォーム
ご登録はこちらから

留学
外国人進学・就職情報サイト
QRコードからアクセス!➡

<http://ryugakuai.jp/>

国際日本語教育研究協会 定例会

現在、反転授業を導入しているJ国際学院さんの取り組みについてお話をいただき、「反転授業とはなにか」「実施して判明したメリット・デメリット」、さらに、実際に使用しているオリジナル動画やその管理システムなどを、具体的にご紹介いただいた。

～アンケートより～
「反転授業」という単語だけを知っていたので、具体的に知ることができて良かったです。
実際に使用しているものも見せていただけて非常にイメージしやすかったです。

修了生のいま
財国際生涯学習研究財団
日本語教師養成講座
東京校3期生 吉泉みゆき
私は2021年12月に養成講座を修了し、22年5月から日本語パートナーズの派遣事業でタイに行く予定です。

私には中国で日本語教師として働く長男がおり、その影響もあって修了後は海外で働きたいという希望を持っていました。そんな私に、ある受講生がその第一歩となる日本語パートナーズについての情報を教えてくれたのが応募のきっかけとなりました。

このコロナ禍で海外に赴くことに不安がないと言えは嘘になりますが、いつコロナが収束するかわからない現状において、海外で日本語を学びたいと熱望する方々のお役に立ちたいという気持ちで私を動かすのです。また、この講座では経験豊富な先生方から今まで知らなかった言語としての日本語について教えていただき、それは新鮮な驚きと喜びを伴って自分の知識として蓄積されていきました。そして、更に受講生同士の切磋琢磨が自分を向上させる原動力になったと思っています。

今後この受講生の絆を保ちつつ、この講座で教えていただいたことを生かして日本語教師の道を歩いていきたいと思っています。

“元留学生”に聞きました!
留学生に伝えたい、日本のアレコレ

①日本で働き始めて、どれぐらいになりますか?

日本語学校で10カ月勉強した後に今の会社に入社して、今年で2年目です。

②どんなお仕事に就いているのですか?

留学生募集担当者として、留学生に学校情報を説明したり、出願書類の準備を支援したりしています。元留学生なので、留学生をサポートできることにやりがいを感じています。

③日本で働こうとしている留学生たちに伝えたいことは何ですか?

日本は、礼儀やマナーをととても重視しています。たとえば面接の時、日本ではスーツ・パンプスを着用するのが常識ですが、ベトナムでは白いシャツに黒いズボン、スニーカーでも問題ありません。また、おじぎの角度も違います。ベトナムでは、頭を軽く下げたら礼儀正しいと思われるのですが、日本では、TPOに応じて違う角度でおじぎをしないといけません。他にも、報道相だったり仕事上での言葉遣いだったり、様々なビジネスマナーの違いに最初はとても戸惑いました。ですから、日本で働こうとしている留学生には、就職する前に日本ならではのビジネスマナー・商習慣を知っておいてほしいです。日本語学校の先生には、留学生たちに日本語だけでなくそういったことを教えてあげてもらえたらと思います。

ダオ ティ タイン タインさん
出身:ベトナム・ホーチミン市
日本在住歴:約3年
使用言語:ベトナム語・日本語
中国語・英語

修了生のいま
財国際生涯学習研究財団
日本語教師養成講座
東京校3期生 吉泉みゆき
私は2021年12月に養成講座を修了し、22年5月から日本語パートナーズの派遣事業でタイに行く予定です。

私には中国で日本語教師として働く長男がおり、その影響もあって修了後は海外で働きたいという希望を持っていました。そんな私に、ある受講生がその第一歩となる日本語パートナーズについての情報を教えてくれたのが応募のきっかけとなりました。

このコロナ禍で海外に赴くことに不安がないと言えは嘘になりますが、いつコロナが収束するかわからない現状において、海外で日本語を学びたいと熱望する方々のお役に立ちたいという気持ちで私を動かすのです。また、この講座では経験豊富な先生方から今まで知らなかった言語としての日本語について教えていただき、それは新鮮な驚きと喜びを伴って自分の知識として蓄積されていきました。そして、更に受講生同士の切磋琢磨が自分を向上させる原動力になったと思っています。

今後この受講生の絆を保ちつつ、この講座で教えていただいたことを生かして日本語教師の道を歩いていきたいと思っています。